

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №332 Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400112, г. Волгоград, ул. Пролетарская,37;
тел.: (8442) 67-65-08; тел./факс 67-46-36; e-mail: sad-332@mail.ru
ИНН/КПП 3448017193/ 344801001 ОГРН 1033401199149

00040 1100143



Утверждено:

заведующий МОУ Детским садом № 332

Н.Ю. Бутенко

Приказ № 72-ОД, от 31.08.2020

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 .
от 31.08.2020

**Рабочая программа
(РП) для второй группы раннего возраста № 2**

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Грасс Наталья Николаевна, воспитатель

Волгоград, 2020

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей второй группы раннего возраста (далее Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), Положением «О рабочей программе педагога», на основе образовательной программы дошкольного образования МОУ Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда.

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебный год. Программа группы раннего возраста является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Программа ориентирована на активное освоение детьми от 1,6 до 2 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В основе Программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2 Цели и задачи программы.

Целью рабочей Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие целостной личности ребенка, его активности, самостоятельности, отзывчивости. Исходными теоретическими позициями Программы является концепция генезиса общения ребенка М.И.Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям уверенность. Однако в современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша. С другой стороны, в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребенка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам - чтению, счету, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной Программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребенка каких-либо невротических заболеваний (например, заикания, навязчивых страхов, энуреза и др.).

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста в Программе ставятся *следующие педагогические задачи:*

- Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении с взрослым.
- Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Данная рабочая Программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ. Срок реализации Программы – 1 год.

1.3. Принципы построения программы.

Рабочая Программа основана на следующих основных принципах:

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.
2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым.
3. Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.
4. Опора на игровые методы – один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.
7. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание образования детей раннего возраста включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.
8. Принцип сотрудничества Организации с семьей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.4. Характеристика развития детей раннего возраста.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

1.1.5 Возрастные особенности детей 1.6 – 2 лет На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативное деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чудесное познание действительности. Ежемесячная

прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и 7 плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишк — маленький черный мишк и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизведя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: по - гуляя с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымывают руки, завязывают салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого 50 51 на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детскому: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные 8 признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш призывает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему

понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь напротяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно, есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектнонаправленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помочь друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметноигрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного

детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в раннем детстве по ФГОС:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результатов своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика,
- стремится осваивать различные виды движения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтзузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях —членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам)

2. Содержательный раздел

Задачи определяются в содержание рабочей программы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие; речевое развитие;
3. Художественно-эстетическое развитие;
4. Физическое развитие.

2.1. Образовательная область «социально – коммуникативное»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Образовательная область «Музыкальное развитие»

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

2.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

2.5. Педагогическая диагностика:

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает для программы воспитателя оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.6.Образовательная деятельность

Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- 2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3.Самостоятельная деятельность детей.
- 4.Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому

3. Организационный раздел

3.1.Модель освоения содержания образования детьми раннего возраста в разнообразных формах совместной и самостоятельной деятельности (методические рекомендации «Ранний возраст: планирование работы с детьми»

Первая половина дня

Прогулка

Вторая половина дня

понедельник	<p>1. Утро радостных встреч 2. Беседа ОБЖ 3. Игры с язычком 4. Предметно-манипулятивная игра (открыть–закрыть, полный–пустой) 5. КГН – за столом. 6. Познаём мир (НОД) 7. Наблюдение за поведением няни (накрывает на стол)</p>	<p>1. Наблюдение за погодой 2. Обход территории 3. Индив. работа по физо (прыжки) 4. Наблюдения за трудом взрослого 5. Подвижная игра Обед 1. Пальчиковые игры. 2. Самостоятельные игры.</p>	<p>1Чтение (потешки, р.н. творчество). 2.Игра «Шли-шли, что-то нашли» работа с сокровищницами 3.Самостоятельные с/игры в игровом уголке (В-Д) 4. Развитие движений (НОД) 5 Сенсорные игры</p>
Вторник	<p>1. Дружный кружочек (п/игра, считалки) 2. Беседа Здоровье 3. Игры с пальчиками 4. Предметно-манипулятивная игра (природный материал, один-много) 5. КГН – мытьё рук. 6 Рисование (НОД) 7. Конструирование форма</p>	<p>1. наблюдение за деревьями и растениями. 2. Ритуальная прогулка 3. Индивид работа по физо(метание) 4. Рисование палочками (. 5. Подвижная игра Обед 1 Пальчиковые игры 2. Самостоятельная деятельность</p>	<p>1 Обсуждение с детьми домашних дел взрослых (что мама готовит) 2. Посильное участие в жизни групп (стирка Кук. одежды, уход за растениями, наведение порядка в раздевальной комнате) 3. Знакомство с народной игрушкой 4. Музыкальные игры (НОД) 5 Строительные игры. Целеполагание (ДВ)</p>
среда	<p>1. Дружный кружочек на познание человека. 2. Беседа ОБЖ 3. Игры на поддувание. 4. Предметно– манипулятивная игра (разрезных картинок) 5. КГН – носовой платочек. 6. Экспериментирование (летает – не летает, тонет – не тонет, что как звучит, катится -не катится). 7. Познаём мир(НОД)</p>	<p>1 наблюдение за небом 2.Индивид работа по физо(лазание) 3. Игры со старшими детьми 5. Подвижная игра Обед 1 Пальчиковые театрализованные игры 2. Свободная игровая деятельность.</p>	<p>1.Чтение детских книжек (о животных) 2.СХД (рисование мелом, карандашами) 3.Инсценировка потешки 4.Подвижные игры и упражнения (НОД) 5. Разучивание подвижной игры 6.Самостоятельные игры в игровом уголке (Д-Д)</p>
четверг	<p>1. Дружный кружочек (игра с животным – превращение). 2. Беседа Здоровье 3. Игры с язычком 4. Предметно- манипулятивная игра (аквариум, геометрические формы) 5. КГН –внешний вид 6 Лепка (НОД) 7. Конструирование – целеполагание</p>	<p>1.Наблюдение за птицами 2. Индивд работа по физо (бег) 3.Экспериментирование, опыты. 4. Посильный труд. 5. Подвижная игра Обед 1. Пальчиковые игры 2. Самостоятельна деятельность</p>	<p>1.Чтение книг (о природе) 2 Посильное участии в жизни группы (уборка игрушек, составление букетов, участие в ремонте книг, украшение группы). 3.Сенсорные игры 4. Чтение (НОД) 5 Вечер пальчиковых игра</p>

пятница	1.Дружный кружочек – рассматривание одежды. Хоровод 2Беседа ОБЖ 3.Предметно-манипулятивная игра (много – один) 4. Музыкальные игры (НОД) 5. КГН – причёска 6.Словарь – наречия 7. Наблюдение из окна.	1.Наблюдение за дорогой 2.Индивид работа по физо (ходьба) 3.Посильный труд по уборке игрушек на веранде. 4Подвижная игра. Обед 1. Пальчиковые игры. 2. Самостоятельная игра.	1 Знакомство с игрушкой 2Подвижные игры 3 Кукольный театр, концерт, инсценировка. 4.Конструирование /Аппликация (НОД) 5.Самостоятельные с/игры в игровом уголке (Приходите ко мне к гостям, цепь взаимосвязанных действий В-Д)
	Ежедневно: наблюдения за поведением взрослых и сверстников с обсуждением, обсуждение домашних дел взрослых, участие в посильном труде, рассказывание эпизодов жизни взрослых, чтение детских книжек.		

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В

отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры,

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую.

Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-8.30
Организованная образовательная деятельность (подгруппа по 8-10 мин)	8.30-8.50
Игровая деятельность, второй завтрак, подготовка к прогулке.	8.50-9.20
Прогулка	9.20-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.00-11.45
Подготовка к обеду, Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъём, здоровье сберегающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность	15.45-16.05
Организованная образовательная деятельность	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00 18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка. Уход детей домой,	18.00-19.30.

II группа раннего возраста

2 группа раннего развития

1.Действие со строительным материалом 9.00 – 9.10

2. Развитие движений 16.25 – 16.30

1. Речевое развитие 9.00 – 9.10

2. Музыкальное 16.00 – 16.10

1.Занятие с дидактическим материалом 9.00 -9.10

2. Развитие движений 16.00 – 16.10

1.Речевое развитие9.00 – 9.10

2. Музыкальное 16.00 – 16.10

1. Познавательное развитие 9.00 – 9.10

2. Занятие с дидактическим материалом 16.00 – 16.10

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиН (не более 2 занятия в день). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Рабочая программа предлагает примерное тематическое планирование:

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	4 неделя августа 1 неделя сентября	

Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	2-4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, сбор осенних листвьев и создание Коллективной работы плаката с самыми красивыми изобранными листьями.
Я в мире человека	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-2 неделя октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	3-4 неделя октября - 1 неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
		2.3.4.неделя ноября	
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1.2.3-4 неделя декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1.2.3.4неделя января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Транспорт. Папин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке.	1.2.неделя февраля	Развлечение

Домашние животные и их детеныши.	Формировать элементарные представления о животных и их детенышах	3.4. неделя февраля	Выставка игрушек «Домашние животные»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1.2 неделя марта	Мамин праздник
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3.4. неделя марта	Игры-забавы. Праздник одной игрушки.
		1.2.3.4. неделя апреля	
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1.2. неделя мая	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	3.4. неделя мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня - 20 августа	

3.2. План работы с родителями.

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	Сведений о родителях Анализ семей по социальным группам (полные, неполные) Родительское собрание «Адаптация ребёнка в детском саду». Консультация. «Семья глазами ребёнка»
Октябрь	Проведение общего родительского собрания для родителей, вновь поступивших в д\с детей Групповые родительские собрания по плану
Ноябрь	Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников) Анкетирование родителей «Условия пребывания ДОУ» Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек).
Декабрь	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках

	Организация и приобретение новогодних подарков Консультации «О детском травматизме»
Январь	Общее родительское собрание. Опасности на дорогах. ПДД. Групповые родительские собрания по плану Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» Групповые родительские собрания по плану
Февраль	Заседание родительского комитета. Отчёт. Консультация «Агрессивный ребёнок» Фотовыставка «Наши замечательные мальчики»
Март	Консультация «Весенний поводок»
Апрель	Консультация «Весенний поводок»
Май	Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ. Консультация «Охрана жизни- ответственность родителей» Групповые родительские собрания по плану

3.3.Организация закаливающих мероприятий:

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, оздоровительные занятия по плаванию, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации ДОУ, старшей медицинской сестры, инструктора по физической культуре, других педагогов и родителей.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка облегченной одежде при комфортной	в	Воздушная ванна	Индивидуально			

температура в помещении						
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	До 15	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 15	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа			2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
Полоскание горла (рта) после обеда ¹	Закаливание водой повседневной жизни			3-7	3-7	3-5
		Подготовка и сама процедура				
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН				
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.), полоскание горла солевым раствором.	5-15				
Оздоровительные занятия по	Водные процедуры	1 раз в неделю				

3.4. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Задачи физического развития

Оздоровительные: <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание 	Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
--	--	---

Средства физического развития

Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
-----------------------	--------------------------------	----------------------------

Методы физического развития

Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция 	Практические: <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме
--	--	--

№ п/п	Содержание	подгруппы	Периодично сть выполнения	Ответственны е	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима.	1-12	Ежедневно	Воспитатели, психолог, врач	В течение года

	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	1-12		Психолог, врач	В течение года
2	Организация двигательного режима				
	Физкультурные занятия	1-12	2 раза в неделю	Инструктор по ФК	В течение года
	Корригирующая гимнастика после дневного сна	1-12	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1-12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкальные занятия	1-12	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатель	В течение года
	Спортивный досуг	2-12	По плану	Инструктор по ФК, воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	1-11	3-4 раза в день	Воспитатель, логопед	В течение года
	Занятия по здоровому образу жизни	2-12	Один раз в две недели, в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы	Воспитатели	С сентября по май
	Спортивная секция	Старшая подготовительная группа	2 раза в неделю	Инструктор по ФК	В течение года
	Утренняя гимнастика	1-12	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели, медработ	С июня по сентябрь на улице,

				тник	октября по май в помещении
	Динамические Паузы	2-12	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная с второй младшей группы	Воспитатель	В течение года
3	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	1-12	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
4	Профилактика заболеваемости				
	Массаж «9 волшебных точек»	2-12	3-4 раза в день	Воспитатели, контроль медработники	С октября по апрель
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	2-12	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение
	Профилактика гриппа -	Все группы согласия родителей	Ежедневно	Медработник	Ноябрь – декабрь
	Оксалиновая мазь	Все группы	Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой	Медработник, воспитатели	Ноябрь – декабрь, март - апрель
5	Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	1-12 группа	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	1-12 группа	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	2-12 группа	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	1-11 группа	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года

	Игры с водой	1-12	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь – август
	Игровой час (бодрящая гимнастика)	1-12	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	2-12	После каждого приема пищи	Воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
7	Лечебно – оздоровительная работа				
	Витаминотерапия				
	«Ревит»	1-12	Пол разу в течение 10 дней	Медработник	Декабрь – февраль
	Витаминизация третьего блюда	1-12	Ежедневно	Диетсестра	В течение года
	Природные адаптогены				
	Элеутерококк	1-12	Ежедневно после завтрака	Диетсестра	Октябрь – апрель
8	Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушения осанки				
	Корригирующая гимнастика	Старшая и подготовительная групп.	2 раза в неделю по 30 мин. после дневного сна	Врач, медсестра	В течение года
9	Организация питания				
	- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами	1-12			

3.5.Организация по созданию и обновлению предметно-развивающей среды:

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов; материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды

(гибкого зонирования, динаминости-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

3.5.1.личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);

- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения:

- понимание;
- признание;
- принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения: сотрудничество.

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества. Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре. Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов. Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытости. Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие *принципы* построения развивающей предметно – пространственной среды:

Уважения потребностям, нуждам ребёнка	У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.
Уважения мнению ребенка	Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.
Функциональности	В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.
Динамичности - статичности среды	Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.
Комплексирования и гибкого зонирования	Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно – развивающая среда в ДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно различными видами деятельности.

	не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.
Индивидуальной комфортности	<p>В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурный зал; 2. Музикальный зал; 3. Зал развивающих игр, мини/лаборатория; 4. Мини-музей; 5. Компьютерный класс; 6. Изостудия <p>В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.</p> <p>Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организован «Уголок уединения», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п.</p>
Открытости – закрытости	<p>Во – первых, открытость природе: в групповых комнатах ДОУ организованы «Уголки природы» с многочисленными растениями.</p> <p>Во – вторых, открытость культуре: коридор дошкольного учреждения органически входит в дизайн интерьера, основывается на русско-народных особенностях культуры – совместные работы детей и родителей, дизайн стен украшает русская народная роспись. Это, несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места.</p> <p>– В – третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского сада развешиваются самые разные фотографии детей. В «уголках уединения» всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России и Якутии используются уголки якутской и русских культур, в которые собраны разнообразные атрибуты, отражающие культуру и особенности народа.</p>
Учета гендерных и возрастных различий детей	Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

Состояние предметно – развивающей среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды

(гибкого зонирования, динаминости-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

3.6. Праздники и мероприятия в детском саду.

праздника, события	информационна я справка	проводени я	проведен ия	празднику
1. День воспитателя и всех дошкольных работников	Именно в этот день в 1863 году с – Петербурге был открыт первый детский сад в России.	27 сентября (4 – я неделя сентября)	День открытых дверей; выставка рисунков.	Цель: формировать первичные представления о профессии воспитателя и других профессиях дошкольного учреждения. 3 – 4 лет
2. День матери	Появился в 1998 году. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В этот день каждый ребенок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.	4 – я неделя ноября	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей»; Выставка рисунков; «Веселые старты».	Цель: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания заботиться о ней, помогать.
3. Новый год	В России указ о праздновании Нового года был подписан Петром I. Летоисчисление стало «от рождества Христова». Непременные атрибуты: елка, подарки. В гости приходят Д. Мороз и Снегурочка. Обязательно – каникулы.	31 декабря – 1 января	Утренники; карнавалы ; костюмированные балы.	Цель: формировать у детей представление о Н.Г., как о веселом, добром празднике, как о начале календарного года. Воспитывать умение радовать близких, благодарить за подарки и сюрпризы.
4. День защитника Отечества	Праздник зародился еще в СССР, тогда 23 февраля ежегодно отмечался как всенародный праздник - День Советской Армии и Военно-морского флота.	23 февраля	«Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка фотографий «Наши папы – лучшие!»	Цель: Изготовление подарков для мужчин. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин, иллюстраций.
5. 8 Марта	В современном мире день женщин отмечается 8 марта. и	8 марта	Утренник, посвященный мамам, бабушкам. Чаепитие. Выставка	Цель: Изготовление подарков. Чтение худ. литературы.

			работ	
6.День победы	9 мая 1945 года закончилась война советского народа с фашизмом, которая длилась 4 года (1941 – 1945). Победителей встречали с цветами и песнями. На Красной площади прошел парад Победы, а вечером в небе раздался праздничный салют.	9Мая	Конкурс чтецов; Выставка рисунков; Тематическое занятие в ЦДБ; Экскурсия к мемориалу Славы; Экскурсия в музей.	Цель: воспитывать чувство патриотизма, гордости за своих прадедов. Учить уважать историю своей страны. Формировать познавательные навыки.

3.7.Организация учебно-материального обеспечения:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Мозаика-Синтез
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы.	дидактический материал	Мозаика-Синтез
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные.	Бывшева А.	Мозаика-Синтез
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно.	дидактический материал	
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова.	дидактический материал	
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число.	дидактический материал	Мозаика-Синтез
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много.	дидактический материал	Мозаика-Синтез
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование.	дидактический материал	Мозаика-Синтез
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение.	дидактический материал	Мозаика-Синтез
Детское художественное творчество.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л.Н.	Мозаика-Синтез
Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез
Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез
Индивидуальная психологическая	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез

диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие.		
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С.	Мозаика-Синтез
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез
Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез
Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез
Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез
Практический психолог в детском саду.	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет.	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет	Крашенинников Е. Е.	Мозаика-Синтез
Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез
Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.	под редакцией Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез

**3.8.Приложение.Примерное
перспективное
планирование:
Направление «Познавательно – речевое
развитие». Конструирование
Сентябрь**

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие.	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез
CD-ROM. Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез
Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез
Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез
Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие.	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие.	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез
Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет		Мозаика-Синтез
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Петрова В.И.	Мозаика-Синтез

Неделя	Тема	Программное содержание	Материал образовательной деятельности
1	Домик для петушка.	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка Петушок.
2	Домик для собачки.	Познакомить знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Настольный или напольный строительный материал (кирпичке и кубики разного цвета), игрушка Собачка.
3	Домик зайчика.	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей	Настольный или напольный строительный материал (кирпичке и кубики разного

		помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	цвета и размера), игрушка Собачка, Зайка, Петушок.
4	Стульчик для Кати.	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей.
Октябрь			
1	Башня из двух кубиков синего цвета.	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Кубики одного размера, синего цвета по количеству детей.
2	Башня из трех кубиков желтого цвета.	Совершенствовать навык детей, а постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.)	Кубики одного размера, желтого цвета по количеству детей.
3	Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета.	Познакомить детей с новым строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	Кирпичики одного размера, зеленого цвета по количеству детей.
4	Башня из четырех кирпичиков красного цвета.	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Кирпичики одинакового размера и красного цвета.
Ноябрь			
1	Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета.	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей.
2	Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета.	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета, матрешки по количеству детей.
3	Стол и кресло синего цвета.	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Кубики и кирпичики синего цвета, матрешки по количеству детей.
4	Стол и стул разных цветов.	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей.
Декабрь			
1	Дорожка разноцветная.	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой	Кирпичики одного цвета, игрушки.

		короткой гранью).	
2	Узкая желтая дорожка.	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей.
3	Широкая красная дорожка.	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета. Формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.
4	Дорожка и мячик одного цвета.	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый.	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей.
Январь			
1	Заборчик.	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, используя образец воспитателя.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
2	Заборчик (узкая грань).	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
3	Заборчик из кубиков и кирпичиков.	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Кубики и кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
4	Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик.	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Синие кубики и красный кирпичики, игрушки по количеству детей.
Февраль			
1	Маленькая машинка.	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластины.	Кирпичики, кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластины.
2	Автобус.	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавания и называние цветов.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.
3	Автобус и грузовик по образцу.	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки.
4	Поезд.	Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.
Март			
1	Скамеечка для матрешки.	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность, в процессе работы	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей.

		по образцу	
2	Большая и маленькая скамеечки.	Побуждать детей к обследованию детей и экспериментированию с ними и игрушками, закрепить величину.	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине.
3	Ворота заборчик.	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умения сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки по количеству детей.
4	Разноцветные постройки.	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.
Апрель			
1	Домик крышей.	c	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.
2	Домик крышей.	c	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.
3	Домик образцу показа.	по без	Формировать умение выполнять постройки по образцу без основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
4	Домик окошком.	c	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умения добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.
Май			
1	Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета.		Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.
2	Маленькая машинка.		Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной

		деталью – пластиной.	
3	Домик для зайчика.	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Настольный или напольный строительный материал (кирпичке и кубики разного цвета и размера), игрушка Собачка, Зайка, Петушок.
4	Разноцветные постройки.	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.

Направление «Познавательно – речевое развитие «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Материал образовательной деятельности
1	Наша группа.	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушечный персонаж: Мишка или зайка, или кукла.
2	В гости к детям.	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка – игрушки.
3	Морковка от зайчика.	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательные отношения к окружающим.	Игрушка зайка, муляж моркови.
4	Чудесная корзинка.	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.	Муляжи овощей: огурец, помидор, морковь, капуста, корзинка, кукла Катя.

Октябрь

1	Танечка и Манечка сестренки.	–	Среди множества картинок выделить идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к	Куклы Танечка и Манечка (сестренки), идентичные картинки (по 2 шт.): платье, чашка, яблоко, мяч, шарик воздушный, кровать, кукла, игрушка
---	------------------------------	---	---	---

		членам семьи: братикам и сестренкам.	и т.д.
2	Дорожка зайкиной избушке.	Способствует развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Кирпичики одного цвета, игрушка Зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра.
3	Птички хотят пить.	Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	Игрушка – птичка, кружечка с водой, мисочка.
4	Петушок-петушок.	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Кукла Таня, кроватка, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка – Петушок.
Ноябрь			
1	Кто в домике живет?	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Домик, игрушки – собачка, кукла, мышка.
2	В лес к друзьям!	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «могу», «нельзя».	Картина леса на фланелеграфе или магнитной доске, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя.
3	Моя мама.	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.	Фотографии членов семьи, мелкие игрушки.
4	Комната для Кати.	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов.	Кукла Катя, кукольная мебель.
Декабрь			
1	По дорожке в зимний лес.	Совершенствовать зрительное прослеживание	Фланелграф; елочка, панк, дорожка, зайка.

		зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скакет», развивать мелкую моторику пальцев.	
2	Кукла Катя гуляет.	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки.	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кроватка.
3	Наши верные друзья.	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая пушистая; воспитывать доброе заботливое отношение к животным.	Мягкие игрушки – собачка, кошка, кукла Катя, ширма, машина, корзина.
4	Игрушки по местам.	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячик катается, прыгает); развивать количественные отношения (один, много), овладевает понятием (большой, маленький); воспитывать самостоятельность.	Две машины, мячи, кубики, (большие и маленькие и разного цвета).

Январь

1	Как мы дружно играем.	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональное чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Елка с игрушками, маленькие игрушки.
2	Кукла спит.	Формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.	Домик с окошками, солнышко, желтые огоньки, кроватка, кукла.
3	Кто в домике живет.	Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайка; развивать координацию движений, зрительное слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.	Фланелеграф и фигурки к нему лиса, волк, медведь, зайка.
4	Маша растеряша.	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Кукольная одежда, кукла Маша.

Февраль

1	Мишка – капризулька.	Способствовать пониманию элементарных обусловленных инструкций, ситуаций;	Игрушечные машинки: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их
---	----------------------	---	--

		узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку, а пространстве; воспитывать наблюдательность.	изображением, игрушечный медведь, кирпичики.
2	Куколке холодно!	Формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочка, дорожка, кукла Катя.
3	Медвежонок на горке.	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков, медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик.
4	Куда едут машины?	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	Кукла Маша, мишка, грузовая машина, автомобиль, кубики, мячики.
Март			
1	Мамин праздник.	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	Бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка; картинки с изображением бус, конфет, зайка, мишки, фотография мам, фланелеграф.
2	Почему снег тает?	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Снег (можно из холодильника), лодочка (из бумаги), кукла Таня, тазик маленький.
3	Что весна нам принесла?	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	Фланелеграф, деревья, елочка, дорожка из картона, кукла Таня, солнышко, зеленые листочки, травка, птички.
4	Угощение для ребят и зверят.	Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	Игрушки – мишка, зайка, Маша и Даша (сестренки); чудесный мешочек (конфеты, яблоко, морковка, мед).
Апрель			
1	Мы – мамины помощники.	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, турquoise, колесико, кроватки,	Куклы разной величины – 2 шт., одежда для кукол, турли, коляска, кроватки,

		синий - желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	котик.
2	Смотрит солнышко в оконце.	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава: цветовой гамме: зеленый, красный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать чувства любви к окружающей природе.	Мишка, зайка, кукла Катя, одуванчик, ромашка, василек, зеркальце.
3	Желтые, пушистые.	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит – пи - пи – пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Цыпленок – игрушка, мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма.
4	Игрушки для Миши и Мишутки.	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность коммуникативные отношения.	Игрушки - Миши и Мишутки, картинки, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор.
Май			
1	Угощение для ребят и зверят.	Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	Игрушки – мишка, зайка, Маша и Даша (сестренки); чудесный мешочек (конфеты, яблоко, морковка, мед).
2	Куда едут машины?	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	Кукла Маша, мишка, грузовая машина, автомобиль, кубики, мячики.
3	Маша растеряша.	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Кукольная одежда, кукла Маша.
4	Игрушки по местам.	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячик катается, прыгает); развивать количественные отношения (один, много), овладевает понятием (большой, маленький); воспитывать самостоятельность.	Две машины, мячи, кубики, (большие и маленькие и разного цвета).

**Направление «Познавательно – речевое развитие». Образовательная область «Коммуникация»
Развитие речи**

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Материал образовательной деятельности
1	Маша в гостях у детей.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговаривать или сделать).	Кукла Маша, игрушки.
2	Наша группа.	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой угол, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушечный персонаж: Мишка или зайка, или кукла.
3	Машина.	Познакомить детей с произведением в стихотворной форме, учить улавливать ритмичность речи, отвечать на вопросы по картинкам.	Игрушка машинка, картинки с изображением машин.
4	Вот как весело мы играем!	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы.	Игрушечный персонаж: Мишка, зайка, кукла.

Октябрь

1	Большой, маленький.	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки классного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Игрушки – большая и маленькая кошечка и собачки, ширма.
2	Кошка.	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Игрушка – кошечка или перчаточная кукла.
3	Скачет зайка.	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игр.	Игрушка – зайчик, морковка.

		Формировать активный словарь: прыг – прыг.	
4	Мальчик играет с собакой.	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснение, расширять словарный запас: собачка, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Картина «Мальчик играет с собачкой», собачка – играет.
Ноябрь			
1	Картинки – загадки.	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Картинки с изображением «Кукла плачет», «Машинка», «Мышка» для фланелеграфа или магнитной доски.
2	Что делает мишка?	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовое шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	Игрушка – мишка, ложка в чашке, конфета в фантике; картинки с изображением конфеты и ложки.
3	Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому дорогому родному человеку).	Кукла Маша.
4	Рассматривание сюжетной картины «Мама повар».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договариваться слова, небольшие фразы.	Картина «Мама повар», стол, стул, кастрюля, кукла Маша.
Декабрь			
1	Тихо – громка.	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка – Мишка.
2	Дидактическое упражнение на произношение звука (<i>ф</i>). Дидактическая игра «Далеко - близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука (<i>ф</i>); учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Игрушка собачка, картинки с изображением игрушек.
3	Колокольчик – дудочка.	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом.	Чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка – кошечка, ширма, две

		Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	картина с изображением дудочки и колокольчика для фланелеграфа (магнитной доски).
4	Зайка, мишка и лиса.	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбрать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Игрушка – заяц, медведь, лиса; картинки или фотографии их изображающие, кубики, волшебный сундучок.

Январь

1	Праздник елки в детском саду.	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Картина «Елка в детском саду».
2	Баю – бай.	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительные слова: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Кукла Таня, собака, кроватка, постельные принадлежности: подушка, простыня, одеяло.
3	Кукла в ванночке не плачет.	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведерка с водой, кружка.
4	Кто как кричит?	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма.

Февраль

1	Машинка.	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	Ширма, две машины (большая и маленькая), их изображение, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки – машинки (большой и маленький).
2	Мишка работает.	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать	Игрушка – медведь средних размеров; игрушечный молоток,

		сходные по звучанию слоги (ба - па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	стул, маленький ящик или коробка для инструментов.
3	Паровоз, машина.	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту – ту; би – би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Игрушка – машина, паровоз, Мишка, Заяц.
4	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука (х) (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Игрушка – снеговик, зайка, лиса, петушок, куколки.
Март			
1	Кто как ходит?	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фразы из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики.
2	Дети обедают.	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит	Картина «Дети обедают».
3	Помоги пройти по дорожке.	Различать сходные по звучанию звукоподражание (му - ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослыми.	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цветов.
4	Рассматривать иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); учить детей отвечать на	Иллюстрация к сказке «Три медведя».

		вопросы и высказывать по поводу изображенного.	
Апрель			
1	Кто в гости пришел?	Развивать устойчивость слуховое восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	Ширма, игрушки: поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением.
2	Села птичка на окошко.	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Игрушка – птичка, картина «Весна».
3	Мама купает ребенка.	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины.
4	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Игрушки – курочка с цыплятами, картина «Дети кормят курицу и цыплят».
Май			
1	МишкаРаботает.	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба - па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Игрушка – медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.
2	Зайка, мишка и лиса.	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбрать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Игрушка – заяц, медведь, лиса; картинки или фотографии их изображающие, кубики, волшебный сундучок.

3	Большой, маленький.	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки классного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Игрушки – большая и маленькая кошечка и собачки, ширма.
4	Дети обедают.	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит	Картина «Дети обедают».

Направление «Художественно-эстетическое развитие».

РИСОВАНИЕ

Сентябрь

Неделя	Тема (техника рисования, методы приёмы) и	Программное содержание	Материал образовательной деятельности
1	Мой любимый дождик. (рисование пальчиками)	Познакомить с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1/4 альбомного лист, гуашь гол. цвета, салфетки.
2	Домашнее консервирование. (рисование пальчиками)	Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования; учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности.	Альбомный лист бумаги формата 1/4, гуашь красного, желтого цвета салфетки.
3	Палочки. (рисование карандашами)	Учить детей правильно держать в руке карандаш; учить рисовать карандашом – не нажимать сильно, рисовать прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1/4 альбомный лист бумаги карандаши.

	Осенние листочки. (рисование кисточкой)	Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками, учить правильно, пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; учить различать кленовые листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Гуашь жёлтого и красного цветов; кисточки №4; альбомные листы бумаги для рисования на каждого ребёнка, паспарту с вырезанными силуэтами кленовых листьев (по количеству детей); кленовые листья; баночки непроливайки; салфетки.
Октябрь			
1	Что за палочки такие? (рисование карандашами)	Учить детей правильно держать в правой руке карандаш; учить рисовать карандашом – не нажимать сильно, замечать следы от карандаша на бумаге, не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1/4 альбомный лист бумаги карандаши.
2	Дождик кап-кап-кап. (рисование карандашами)	Учить детей правильно держать в правой руке карандаш, ритмом штрихов передавать капельки дождя; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1/4 альбомный лист бумаги карандаш голубого цвета. Образец.
3	Трава для рыбки. (рисование карандашами)	Учить детей правильно держать в правой руке карандаш, рисовать травку короткими штрихами по всему листу свободно, закрепить зеленый цвет; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1/4 альбомный лист бумаги карандаш зеленого цвета. Образец.
4	Волшебные картинки. (рисование поролоном)	Учить детей приему сплошного закрашивания бумажного листа; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	1/4 альбомного листа бумаги, гуашь желтого, красного цвета, губка на каждого ребенка, салфетки.

Ноябрь

1	Грибы. (рисование карандашами)	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами.	Листы бумаги с заготовками (с изображением шляпки грибочки); коричневый карандаш, муляжи грибов.
2	Поможем жучкам спрятаться в траве. (рисование восковыми мелками, дорисовывание деталей)	Учить детей правильно держать в руке восковыми мелками, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами.	Цветные восковыми мелками зелёного цвета; листы бумаги для рисования с нарисованными жуками, расположеннымными в разных местах листа (по количеству детей).
3	Угостим игрушек вкусным соком. (рисование поролоном)	Учить детей приему сплошного закрашивания бумажного стаканчика; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Заготовка вырезанные бумажные стаканчики на каждого ребенка, гуашь желтого цвета, губка, салфетки.
4	Расческа для игрушек. (рисование карандашами)	Упражняться в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашами.	1/4 альбомного листа бумаги, цветные карандаши, расчески.

Декабрь

1	Домик с забором. (рисование кисточкой)	Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.	Рисунок с изображением домика; длинный лист ватмана или обоев, кисточки, баночки с водой, подставки для кисточек, салфетки.
2	Снег идёт. (рисование ватными палочками)	Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Картон синего или голубого цвета формата А 4 (по количеству детей), баночки – непроливайки, салфетки.
3	Ёлочка – зелёная	Упражнять детей в хвощенной веточке, листв	

	иголочка. (рисование фломастерами или восковыми мелками)	рисованием хвои штрихами, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.	ватмана, на котором нарисован ствол ёлочки; листы бумаги формата А 4 (по количеству детей), фломастеры зелёного цвета.
4	Маленькая ёлочка в гости к нам пришла. (рисование пальцами; дорисовывание деталей)	Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя didактическую игру «Укрась ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Альбомные листы бумаги для рисования с изображением ёлочки (по количеству детей); гуашь красного, синего, жёлтого цветов; влажные тряпочки, салфетки; Д/игра «Укрась ёлочку».
Январь			
1	Зимний узор. (рисование восковыми мелками)	Продолжать учить детей правильно держать мелок; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие.	Цветной картон синего цвета (по количеству детей); восковые мелки белого цвета; образцы готового рисунка и несколько элементов узора.
2	Снеговик. (рисование кисточкой)	Учить детей закрашивать контур кисточкой путём приманивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.	Гуашь синего цвета; листы белой бумаги с нарисованным контуром снеговика (по количеству детей); рисунок-образец, баночки с водой, кисточки, салфетки.
3	Покормим птичек. (рисование кисточкой)	Закреплять с детьми умение создавать изображение, ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным	Заготовка – кормушка, нарисованная на листе ватмана. Аппликативное изображение птиц; гуашь чёрного цвета; кисточки, непроливайки, салфетки, семечки

		воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Закреплять с детьми умение создавать изображение, ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	
4	Нарядное платье для куклы. (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Закреплять с детьми умение создавать изображение, ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Закреплять с детьми умение создавать изображение, ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Гуашь 4-х цветов: красная, синяя, зелёная, жёлтая на выбор детей. Платья-заготовки (по количеству детей), кисточки, баночки с водой, салфетки.
Февраль			
1	Полосатые варежки. (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета.	Заготовки – силуэты варежек, вырезанные из белой бумаги (по количеству детей); гуашь 4-х цветов; кисточки, непроливайки.
2	Снежинки. (рисование фломастерами или цветными карандашами)	Продолжать учить детей рисовать фломастерами, правильно держать его в руке, сильно не сжимать и не нажимать; украшать снежинки – рисовать прямые линии, дуги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Фломастеры синего цвета (по количеству детей); листы бумаги с заготовками – нарисованными основами снежинки (по количеству детей); листы с готовым изображением снежинок; 3-4 снежинки, вырезанные из бумаги.
3	Снежные колобки. (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение.	Лист картона формата А 4 голубого или синего цветов (по количеству детей); гуашь белого цвета, кисточки, непроливайки, салфетки.

		заполнять свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу.	
4	Бусинки. (рисование фломастерами или восковыми мелками)	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие.	Фломастеры на каждого ребёнка; листы бумаги для рисования с заготовкой – нарисованной линией бус (по количеству детей); готовый рисунок-образец; нитка настоящих бус.
Март			
1	Букет для мамы. (рисование карандашами)	Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.	Листы бумаги с заготовками – аппликативное изображение веточки розы с листочками в горшочке; карандаши на каждого ребёнка
2	Светит солнышко в окошко. (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много».	Листы бумаги для рисования формата А 4 (по количеству детей); гуашь оранжевого и жёлтого цветов, кисти, баночки с водой, салфетки.
3	Капель. (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков.	Листы бумаги формата А 4, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки.
4	Ай качи, качи, качи. (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Закреплять с детьми умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирая	Листы бумаги круглой формы (тарелочки); гуашь жёлтого цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки-непроливайки, салфетки.

		краску на кисть; вызывать интерес к полученному результату.	
--	--	---	--

Апрель

1	Плыёт кораблик по весенним ручейкам. (рисование кисточкой)	Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.	Листы бумаги для рисования, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки; бумажный кораблик, таз с водой.
2	Яблоки. (рисование фломастерами; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию.	Фломастеры жёлтого, красного, зелёного цветов; листы бумаги для рисования с заготовками – на листе контур дерева (по количеству детей); яблоко.
3	Трава на лужайке. (рисование кистью)	Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); воспитывать любовь к живой природе.	Листы бумаги для рисования (по количеству детей), гуашь зелёного цвета, кисточки, непроливайки.
4	Деревья проснулись. (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	Альбомные листы бумаги для рисования с изображением деревьев без листвы (по количеству детей); гуашь зелёного цвета, кисточки, подставки под кисточки, непроливайки, салфетки.

Май

1	Бабочки. (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение	Вырезанные из бумаги силуэты бабочек (по количеству детей); готовый образец
---	---	---	---

		узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать.	несложным узором; гуашь основных цветов, кисточки, подставки по кисточки, непроливайки, салфетки.
2	Забавные зверюшки – полосатые игрушки. (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворску; воспитывать у детей отзывчивость.	Силуэты лошадок, уточек, козликов и т.д., выполненных в стиле филимоновских игрушек; гуашь красного и чёрного цветов, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки.
3	Цветочная поляна. ватными палочками	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Тонированные в зелёный цвет листы бумаги для рисования; готовый рисунок – образец, репродукции с изображением цветочной поляны (полевых цветов); гуашь основных цветов, кисточки, непроливайки, салфетки.
4	Цветущая веточка. (рисование кистью; дорисовывание деталей)	Учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин); вызвать желание полюбоваться цветущей веткой, желание нарисовать; воспитывать эстетическое восприятие.	Тонированные листы бумаги с изображением веток с листочками; гуашь белого цвета, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки; ветка с цветами черёмухи или жасмина.

Направление «Художественно-эстетическое развитие».

ЛЕПКА

Сентябрь

Неделя	Тема (приёмы лепки)	Программное содержание	Материал к образовательной деятельности
1	Пряник.	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; познакомить с правилами работы с этим материалом, закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми	Мягкий пластилин (по количеству детей), салфетки для рук, игрушечная лиса.

		движениями.	
2	Конфетки праздника». (раскатывание)	на Обучать умению раскатывать комочки прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойство материала; формировать интерес к работе с пластилином воспитывать отзывчивость и доброту, развивать мелкую моторику.	Игрушка Петушок, домик, пластилин, дощечки, салфетки для рук.
3	Колбаска. (отщипывание, скатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закрепить умение раскатывать колбаски между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин, дощечки, салфетки для рук.
4	Пряник для Мишки.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; познакомить с правилами работы с этим материалом, закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.	Мягкий пластилин (по количеству детей), салфетки для рук, игрушечный Мишка.
Октябрь			
1	Палочки.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить приему раскатывания, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин основных цветов; дощечки, салфетки для рук.
2	Колбаски тарелочке. (скатывание)	на Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук; закреплять знание цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Мягкий пластилин жёлтого, коричного цвета пластмассовые тарелочки, кукла, дощечки, салфетки для рук.
3	Мячики для кукол. (скатывание)	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; закреплять знания основных цветов.	Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук; резиновые мячи для игры.

		цветов; развивать мелкую моторику.	
4	Кренделек. (раскатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.	Пластилин, кукла, дощечки, салфетки для рук.
Ноябрь			
1	Гусеничка на зеленом листочке. (отщипывание, скатывание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Пластилин зелёного и красного цветов по количеству детей; вырезанный листочки из картона, дощечки, салфетки для рук.
2	Угостим ежика яблочком. (раскатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших».	Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук.
3	Вишенки компота. (скатывание)	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями шарик, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин красного цвета, вырезанные из картона формы кастрюльки (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук, кукла.
3	Угостим мышку сыром. (отщипывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к	Игрушка-мышька, пластилин желтого цвета, т вырезанные из картона тарелки (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук.

		плоской поверхности; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику.	
Декабрь			
1	Красивая тарелка. (скатывание, надавливание, размазывание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин разных цветов, заготовки из картона (белые круги диаметром 15-20 см по количеству детей); дощечки, салфетки для рук.
2	Как у нашего кота. (раскатывание)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином»; развивать мелкую моторику.	Пластилин красного, жёлтого, синего и зелёного цветов; основа для коврика, вырезанная из картона; игрушка-котёнок; дощечки, салфетки для рук.
3	Снег идёт. (скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику.	Пластилин белого цвета, заготовка – тонированный в синий цвет лист 1/2 ватмана с изображением домов (аппликация) на 2 подгруппы; дощечки, салфетки для рук.
4	Наряжаем ёлочку. (скатывание, надавливание, размазывание)	Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя	Пластилин разных цветов; заготовка – ёлочка, вырезанная из картона (по количеству детей), маленькая искусственная ёлочка; дощечки, салфетки для рук.

		его к плоской основе – ёлочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику.	
Январь			
1	Бублик для куклы. (раскатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.	Пластилин, кукла, дощечки, салфетки для рук.
2	Веточка рябины. (скатывание, надавливание)	Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие.	Пластилин красного цвета; заготовка – нарисованная на 1/2 листе ватмана ветка рябины без ягод (на подгруппы); веточка рябины, картинки с изображением рябины, дощечки, салфетки для рук.
3	Шоколад с орехами. (вдавливание)	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Бруски пластилина коричневого цвета, горох, шоколад с орехами, дощечки, салфетки для рук.
4	Сшили Тане сарафан. (скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	Платье – заготовка, пластилин разных цветов, дощечки, салфетки для рук.
Февраль			
1	Шла собака через мост. (раскатывание)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику.	Игрушка-щенок, пластилин основных цветов, основа для мостика (картон), дощечки, салфетки для рук.

	Колобок. (скатывание)	Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать интерес к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую моторику.	Пластилин жёлтого и оранжевого цветов, дощечки, салфетки для рук.
2	Рыбка. (вдавливание)	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Основа из пластилина любого яркого цвета (по количеству детей), образец, семена подсолнуха, горох и др., дощечки, салфетки для рук.
3	Петя, Петя петушок. (раскатывание)	Учить детей выкладывать «колбаски» из пластилина дугообразно из одной точки, закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику.	Игрушка – петушок, пластилин основных цветов, плотный картон с изображением петушки без хвоста (по количеству детей), дощечки, салфетки для рук.
4	Март		
1	Цветы. (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.	Пластилин основных цветов, цветной картон формата А4 (по количеству детей), дощечки, салфетки для рук, репродукции с изображением цветов.
2	Яблоки. (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска	Пластилин красного, жёлтого, зелёного цветов, заготовка из белого картона в виде дерева, дощечки, салфетки для рук.

		надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к плоской основе – дереву; развивать мелкую моторику.	
3	Дождик. (размазывание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин синего цвета; листы картона серого или голубого цвета (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук.
4	Колечки для пирамидки. (скатывание, соединение концов)	Продолжать учить детей лепить палочки, соединять их концы, образуя кольцо; вызывать желание лепить.	Пластилин основных цветов, дощечки, ватные палочки на пластилиновой подставке (основа пирамидки), салфетки для рук.
Апрель			
1	Пуговицы для платья. (отщипывание, скатывание, надавливание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе – платью; закреплять знания детей об окружающем предметном мире, назначении пуговиц на одежду; развивать мелкую моторику.	Пластилин основных цветов; заготовка из картона – платье, салфетки для рук, дощечки.
2	Солнышко. (размазывание)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне» формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин жёлтого цвета. листы картона синего или голубого цветов формата А5 (по количеству детей), дощечки, салфетки для рук.
3	Колбаски на тарелке. (раскатывание)	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику.	Пластилин, дощечки, картонные тарелочки, салфетки для рук.
4	Апельсины. (скатывание)	Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы; радоваться готовому изделию; развивать мелкую моторику.	Пластилин оранжевого цвета, апельсин – муляж, дощечки, салфетки для рук.

